

附件 5

云南省出访团组在外实际行程表

团组名称	谢金荣一行两赴新加坡访问		团长	谢金荣	出访人数	2
出访时间	2026年7月6日-7月15日		在外天数 (含抵离中国境)	10天		
出访路线	昆明-上海-奥克兰-基督城-奥克兰-上海-昆明					
实 际 行 程	详见附件					
本人承诺上述出访实际行程真实，不存在弄虚作假情况，并就此负责。						
全体团员签名：谢金荣 李和光						

云南农业大学代表团赴新西兰林肯大学日程

(2026年7月6日-7月15日)

第零天 7月5日周日，昆明—上海	
14:30-17:45	乘东航 CA1446 航班前往上海
第一天 7月6日周一，上海—克赖斯特彻奇	
00:05-15:45	乘东航 MU779 航班前往新西兰奥克兰
20:00-21:25	乘新西兰航空 NZ569 航班前往克赖斯特彻奇，入住林肯大学
第二天 7月7日周二，克赖斯特彻奇	
上午	欢迎仪式，座谈，林肯大学校园参观，新西兰农业产业简介
下午	农商学院教授为同学们讲授农业企业财务管理课程
晚上	入住林肯大学
第三天 7月8日周三，克赖斯特彻奇	
上午	林肯大学课程：新西兰乳业生产系统介绍
下午	林肯大学乳业研究农场和 RESF / JIML 绵羊与鹿养殖农场现场考察
晚上	入住林肯大学
第四天 7月9日周四，克赖斯特彻奇	
上午	林肯大学课程：新西兰农产品供应链与价值链变迁的课程
下午	新西兰农产品供应链、价值链目前转型后的管理现状案例分析
晚上	入住林肯大学
第五天 7月10日周五，克赖斯特彻奇-特威泽尔	
上午	路易·艾黎博物馆参观
下午	团队驱车前往特威泽尔小镇
晚上	入住特威泽尔镇
第六天 7月11日周六，特威泽尔-蒂卡波	

上午	三文鱼养殖场参观
下午	驱车前往特卡波温泉热水池参观
晚上	暗夜天空室内体验，入住特卡波镇
第七天 7 月 12 日周日，特卡波-克赖斯特彻奇	
上午	好牧羊人教堂和蒂卡波湖参观
下午	驱车从特卡波回克赖斯特彻奇市区
晚上	入住克赖斯特彻奇市区
第八天 7 月 13 日周一，克赖斯特彻奇	
上午	林肯大学农商学院举行结业汇报与典礼
下午	经由班克斯半岛驾车前往阿卡罗亚，乘坐自然游船体验，返回克赖斯特彻奇市区
晚上	入住克赖斯特彻奇市区
第九天 7 月 14 日周二，克赖斯特彻奇-奥克兰	
上午	返程打包
13:50-15:10	乘 JQ326 前往奥克兰
21:00-+05:30	乘 MU7890 前往上海
第十天 7 月 15 日周三，上海-昆明	
10:50-14:10	乘 FM9456 从上海返回昆明

附件 6

云南省因公临时出国(境)团组执行中央八项规定及其实施细则精神报告表

组团单位(盖章):

团组成员名单(姓名和职务、职务)	在外停留时间(离境日期) 抵中国境日期	出访国家/地区	经停国家/地区	是否擅自延长在外停留时间或变更出访日程	是否安排前站或团外团	是否安排中排机构、留学生等迎送	是否安排超标准住宿、交通工具	是否违反接待、宴请、旅游等活动	是否收受内部或外方礼品,如何处理
谢金荣 团子院政 以训队 阿院 司学学学 材料	共 9 天, 2026 年 7 月 6 日 离境, 2026 年 7 月 15 日抵境	新加坡		否	否	否	否	否	否
填表日期: 2026.7.17									
全体团员签字: 谢金荣 阿院									
填表说明:									

填表人及联系电话: 阿院 13888749030

填表说明:

- 1、表内所有栏目须如实填报, 如无该项信息请填写“无”; 如“有”须作出说明;
- 2、“在外停留时间”栏内容按“共×天, ××××年××月××日离境, ××××年××月××日抵境”格式填写;
- 3、“出访国家/地区”注明具体到访国家或地区名称;
- 4、“经停国家/地区”指需办理出入境手续的经停国家或地区, 不出机场中转的填写“无”;
- 5、收受的礼品请注明馈赠方、礼品名称及如何处理;
- 6、本表需全体团员签字确认。

2026 年国际学院组织学生赴新西兰林肯大学 开展暑期研学活动总结报告

2026 年 7 月 6 日至 15 日，由国际学院正处级组织员谢金荣带队、国际学院综合办科员陈智鑫随行的云南农业大学国际学院学生林肯大学暑期研学团一行 12 人赴新西兰林肯大学进行了为期 10 天的研学活动，出访任务已经圆满完成，现将出访任务执行情况汇报如下。

一、研学交流情况

7 月 7 日，林肯大学农商学院 Alan Renwick 教授为研学团举行欢迎仪式，并讲授农业经济与可持续发展专题课程。同时还邀请了林肯大学学生会主席介绍了林肯大学的学生会组织情况和学生活动情况。Alan Renwick 教授详细介绍了林肯大学在农业经济、农场管理及环境政策领域的研究成果，重点分享了新西兰农业产业在全球市场中的定位与挑战。中午，林肯大学农商学院在校的农林经济管理专业中新合作项目的新方教师专门举行了简短的欢迎仪式，同学们在新西兰见到了为自己在中国授课的教师倍感亲切，加深了师生的情谊联系。下午，原来行程计划的前往市中心的路易艾黎博物馆的参观延后，林肯大学调整为农商学院 Chris Gan 教授为同学们讲授农业企业财务管理课程，通过案例分析让同学们理解农场投资决策、成本控制和风险管理的核心方法。



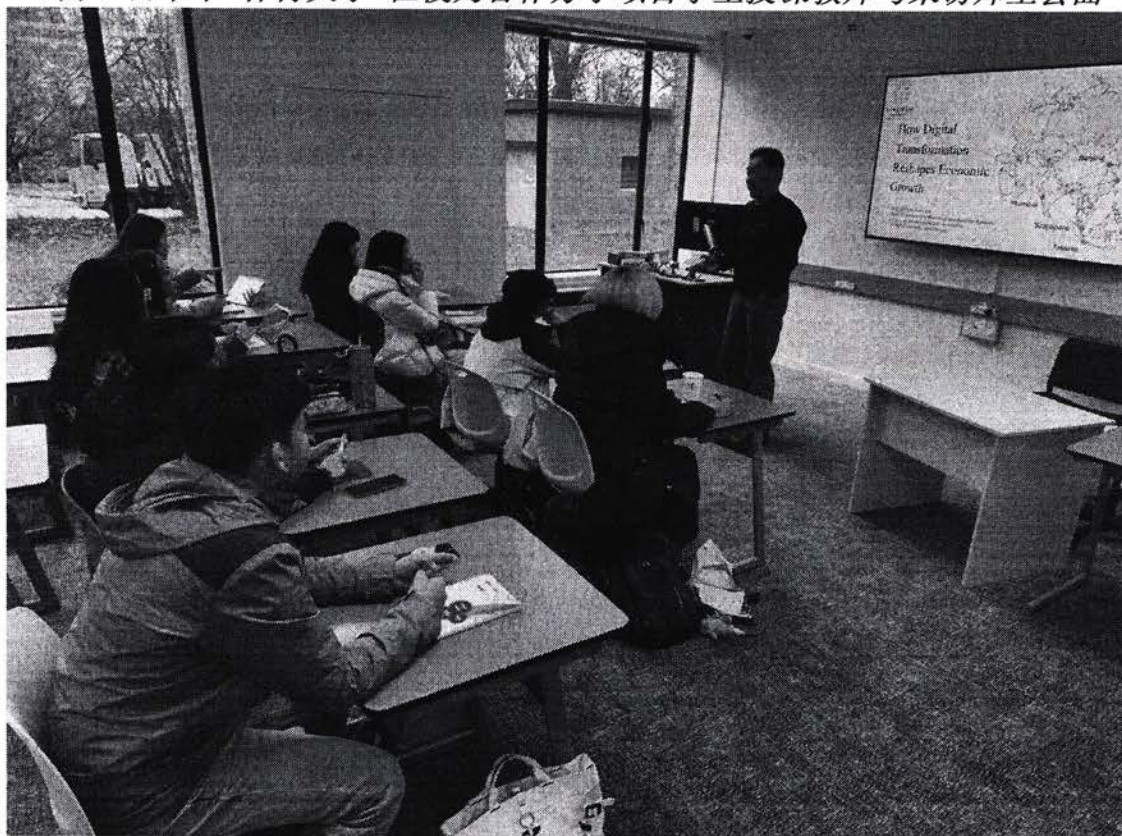
7月7日上午 林肯大学 Alan Renwick 教授及学生会主席举行欢迎仪式



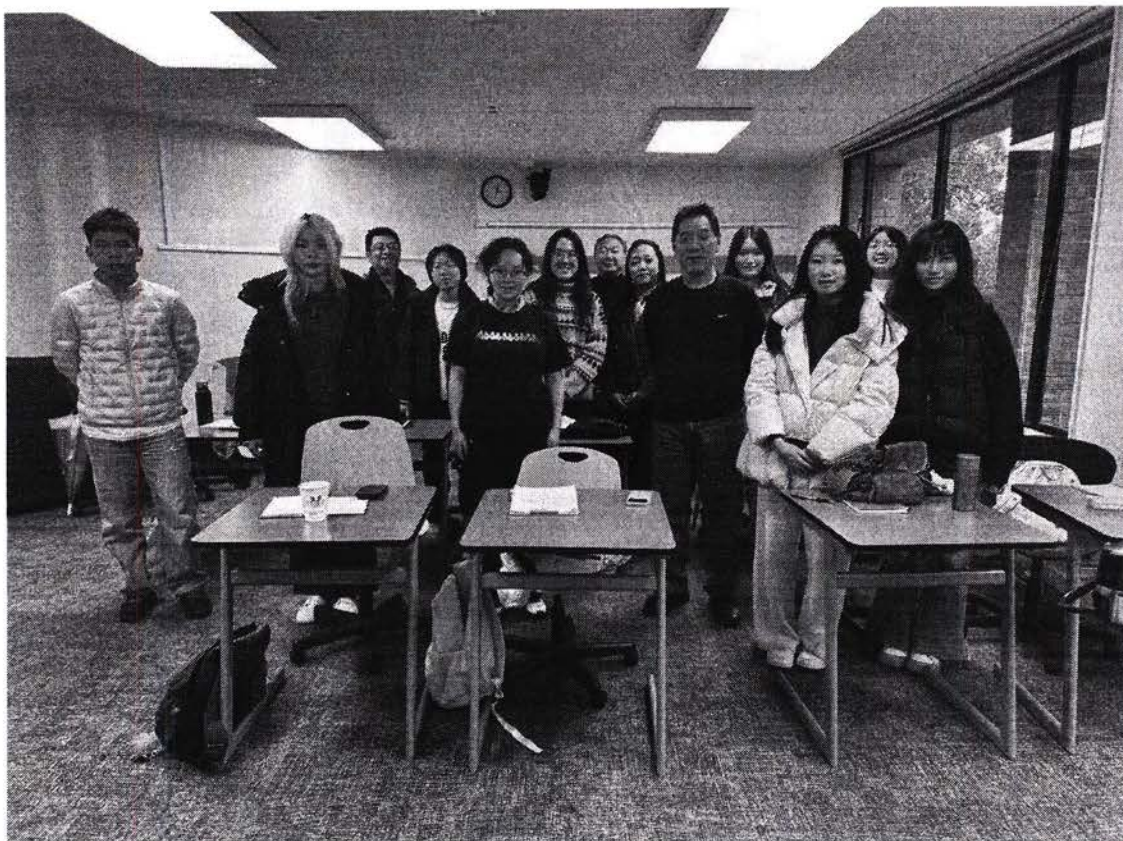
7月7日上午 林肯大学 Alan Renwick 教授亲自授课



7月7日中午 林肯大学 在校为合作办学项目学生授课教师与来访师生会面



7月7日下午 林肯大学 Chris Gan 老师亲自授课 图一

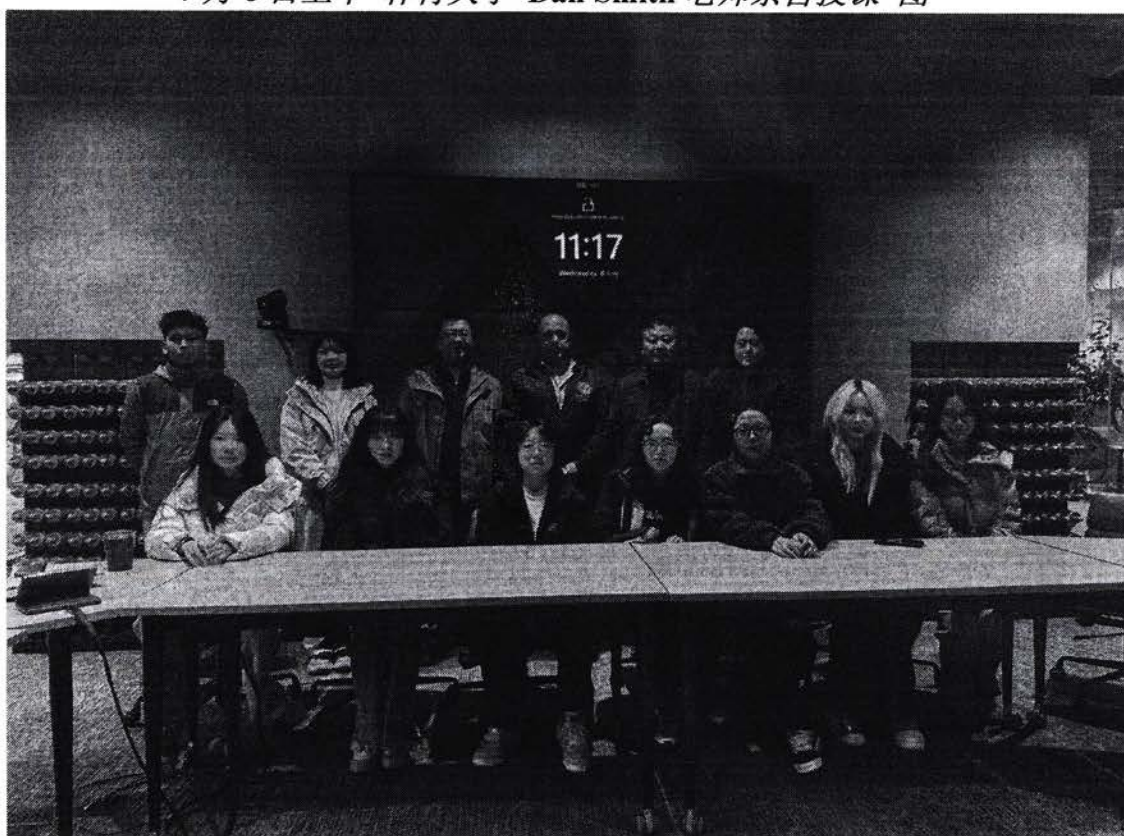


7月7日下午 林肯大学 课后与学生合影 图二

7月8日，Dan Smith 老师讲授畜牧业生产系统与环境可持续性专题。课程围绕新西兰奶牛养殖业中的温室气体排放、水资源利用及废弃物处理等问题展开，引导同学们思考如何在提高产量的同时降低环境足迹。下午，研学团前往林肯大学附属奶牛示范农场进行实地教学。农场负责人带领同学们参观了现代化挤奶车间，详细讲解了旋转式挤奶设备的操作流程、奶牛健康监测系统以及产奶效益与环境保护之间的权衡关系。同学们还亲身体验了吸奶器的使用，对规模化牧场的精细化管理有了直观认知。随后，团队参观了 RESF / JIML 绵羊与鹿农场，学习新西兰在草畜平衡、品种改良和鹿产品开发方面的先进经验。



7月8日上午 林肯大学 Dan Smith 老师亲自授课 图一



7月8日上午 林肯大学 Dan Smith 老师授课后合影 图二



7月8日下午 林肯大学 参观林肯大学奶牛示范农场 图一



7月8日下午 林肯大学 参观林肯大学奶牛示范农场 图二



7月8日下午 林肯大学 参观林肯大学奶牛示范农场 图三



7月8日下午 林肯大学 参观林肯大学奶牛示范农场 图四

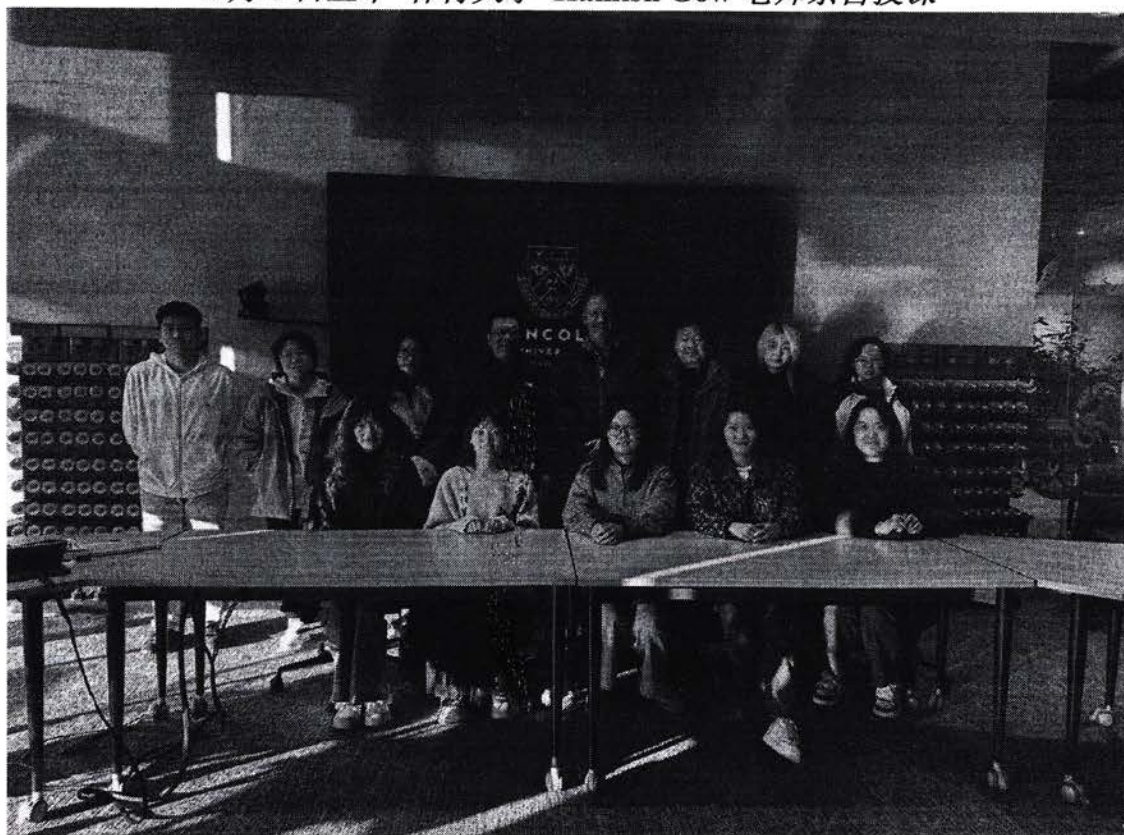


7月8日下午 林肯大学 参观RESF/JIML 绵羊与鹿农场

7月9日, Hamish Gow 老师讲授农产品供应链与价值链变迁的课程。Hamish Gow 老师以新西兰乳制品、肉类和水果出口为例, 深入剖析了从牧场到餐桌的完整供应链条, 包括冷链物流、质量认证、市场准入及贸易协定对农产品价格的影响。下午, 原来行程计划的实地考察林肯大学旱地农场阿什利德恩研究站因天气阴雨取消, 改为 Hamish Gow 教授继续为同学们讲解新西兰农产品供应链、价值链目前转型后的管理现状案例, 以新西兰知名乳制品品牌 Fonterra 和奇异果品牌 Zespri 为例, 介绍畜牧业和乳业及水果产业中农民如何在价值链变迁管理中实现精准市场定位和获利增收的具体途径和方法。



7月9日上午 林肯大学 Hamish Gow 老师亲自授课



7月9日下午 林肯大学 Hamish Gow 老师授课后和同学们合影

7月10日，原来行程计划在7日下午参观路易·艾黎博物馆（Rewi Alley Museum）的行程挪至这天上午，原来行程计划的同学们学习内容总结报告被调整到7月13日（详见下面7月13日行程）。同学们通过博物馆参观深入了解这位新西兰友人毕生致力于中新友好事业的事迹及其在中国革命和建设中的贡献，感悟国际主义精神。下午，行程原计划路易·艾黎出生地纪念馆的参观被林肯大学农商学院调整为新西兰知名淡水三文鱼养殖农场参观，团队驱车前往三文鱼养殖农场所在地南岛中部小镇特威泽尔（Twizel）。



7月10日上午 克莱斯特彻奇市区 参观路易·艾黎博物馆 图一



7月10日上午 克莱斯特彻奇市区 参观路易·艾黎博物馆 图二

7月11日，根据林肯大学农商学院的安排，行程原来计划的好牧人教堂、蒂卡波湖参观（更改成7月12日行程）调整为上午进行特威泽尔附近的三文鱼养殖场参观。养殖场负责人向同学们介绍了新西兰冷水三文鱼的养殖周期、饲料配比、水质管理及疾病防控技术，并带领大家参观了孵化车间和成鱼养殖池，讲解了循环水养殖系统在节约水资源和减少环境排放方面的应用。同学们还了解到三文鱼产业是新西兰出口农业的重要组成部分，并学习了其品牌建设和市场营销策略实施的方法。下午，团队驱车前往蒂卡波镇参观蒂卡波温泉热水池。



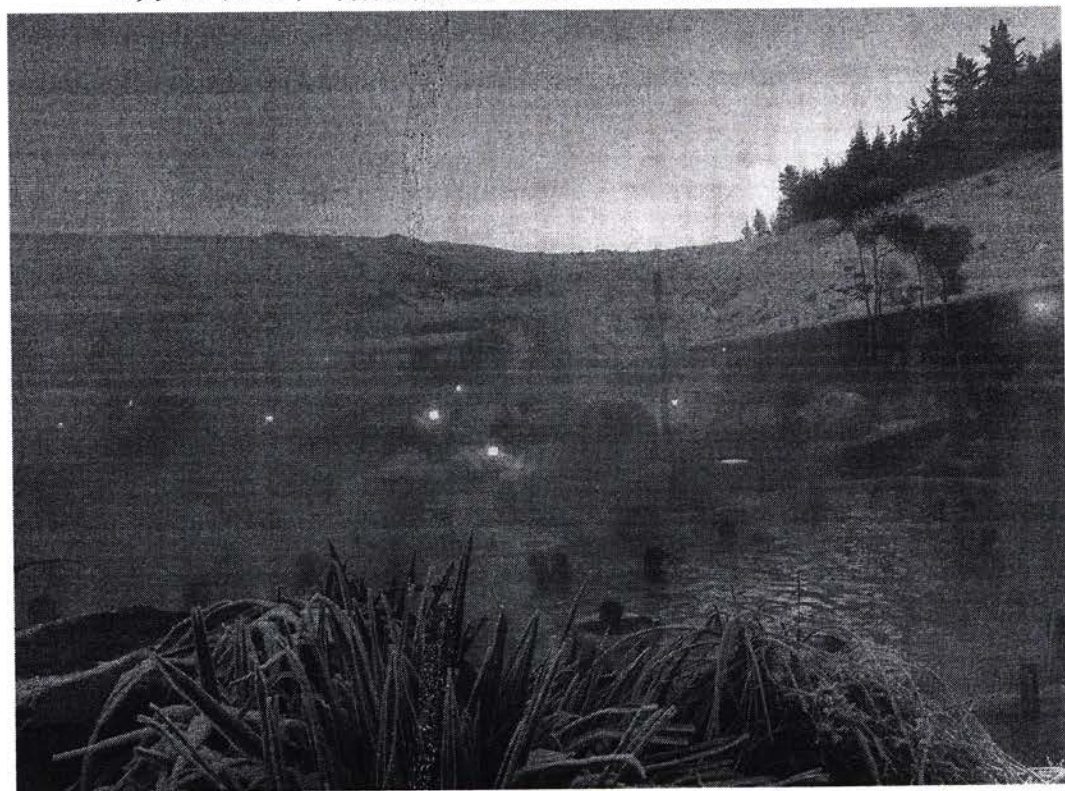
7月11日上午 特威泽尔镇 参观三文鱼养殖场 图一



7月11日上午 特威泽尔镇 参观三文鱼养殖场 图二



7月11日上午 特威泽尔镇 参观三文鱼养殖场 图三



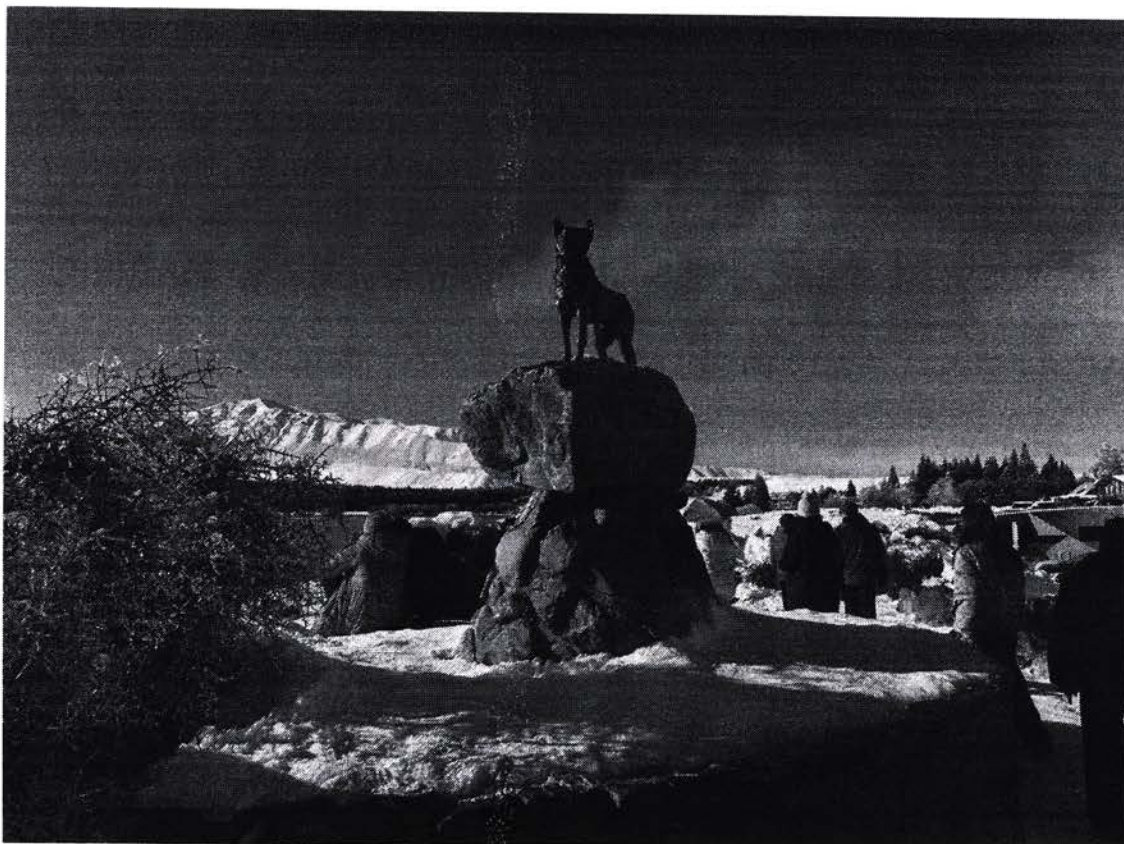
7月11日下午 蒂卡波镇 参观蒂卡波温泉

7月12日，上午研学团前往好牧羊人教堂和蒂卡波湖参

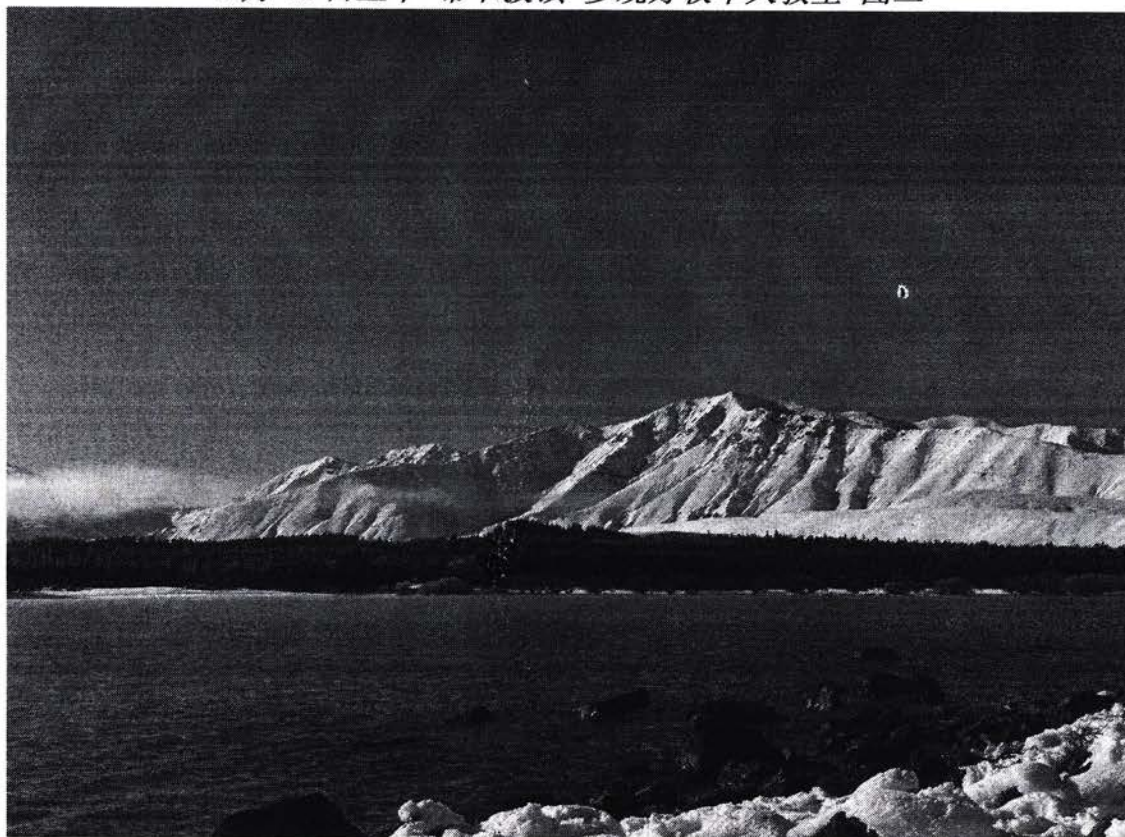
观（原先调整）。下午驱车返回克莱斯特彻奇市。途中，师生们回顾和总结了此次南岛实地考察的所见所闻，交流了各自对新西兰农业、生态和文化的理解与感悟。



7月12日上午 蒂卡波镇 参观好牧羊人教堂 图一



7月12日上午 蒂卡波镇 参观好牧羊人教堂 图二



7月12日上午 蒂卡波镇 参观蒂卡波湖

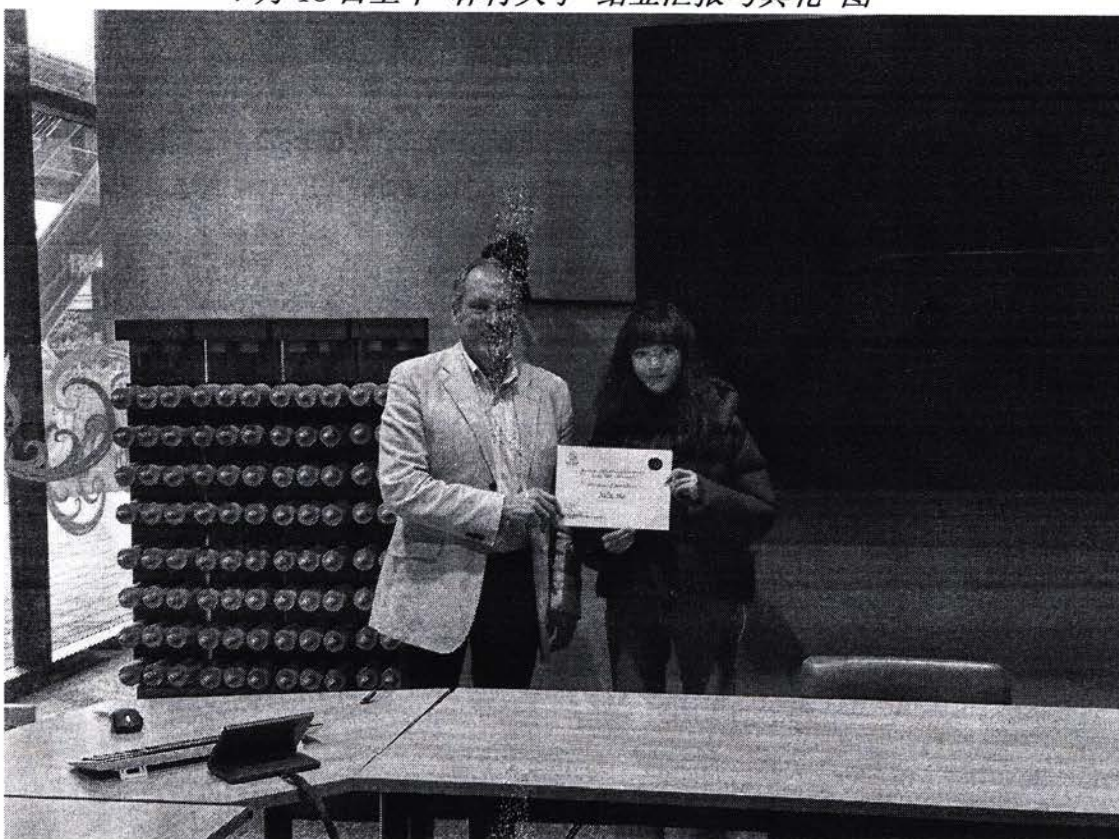
7月13日，执行原来行程计划中7月10日上午的学生

报告学习内容的总结工作，微调为林肯大学农商学院举行结业汇报与典礼。上午，每位同学依次上台进行全英文展示汇报，结合 PPT、照片和视频，生动讲述自己在研学期间的所见、所闻、所感，分享对新西兰农业精细化运营、生态保护理念、毛利文化以及团队协作精神的深刻体悟。同学们纷纷表示，此次研学不仅拓宽了学术视野，更对自身未来学业规划和职业发展方向产生了积极影响。林肯大学农商学院院长 Hugh Bigsby 认真聆听了每位同学的汇报，并逐一进行点评和鼓励。随后，Hugh Bigsby 院长为每位同学颁发署有授课教师签名的结业证书，并在致辞中高度赞扬云南农业大学学子积极好学的态度、出色的跨文化适应能力和流利的英语表达能力。

下午，驱车前往克莱斯特彻奇市郊的阿卡罗亚小镇参观，并参加阿卡罗亚自然游船体验。



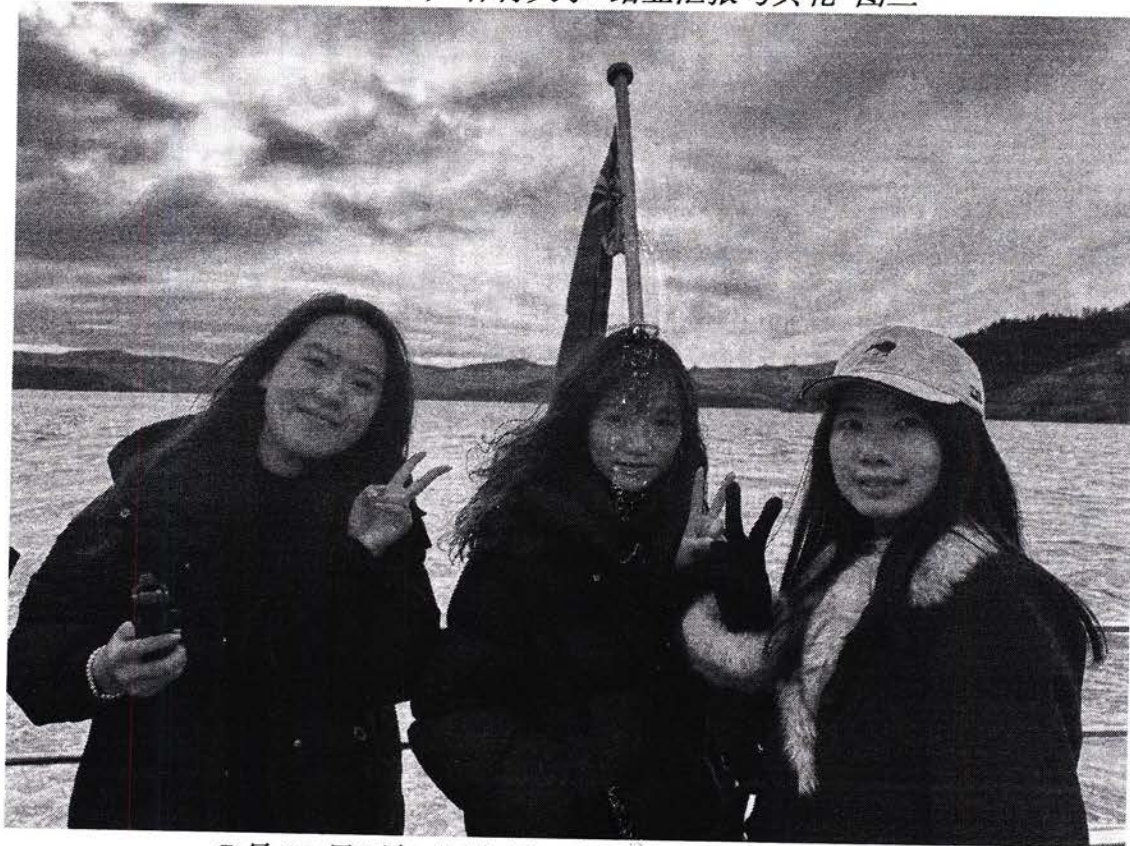
7月13日上午 林肯大学 结业汇报与典礼 图一



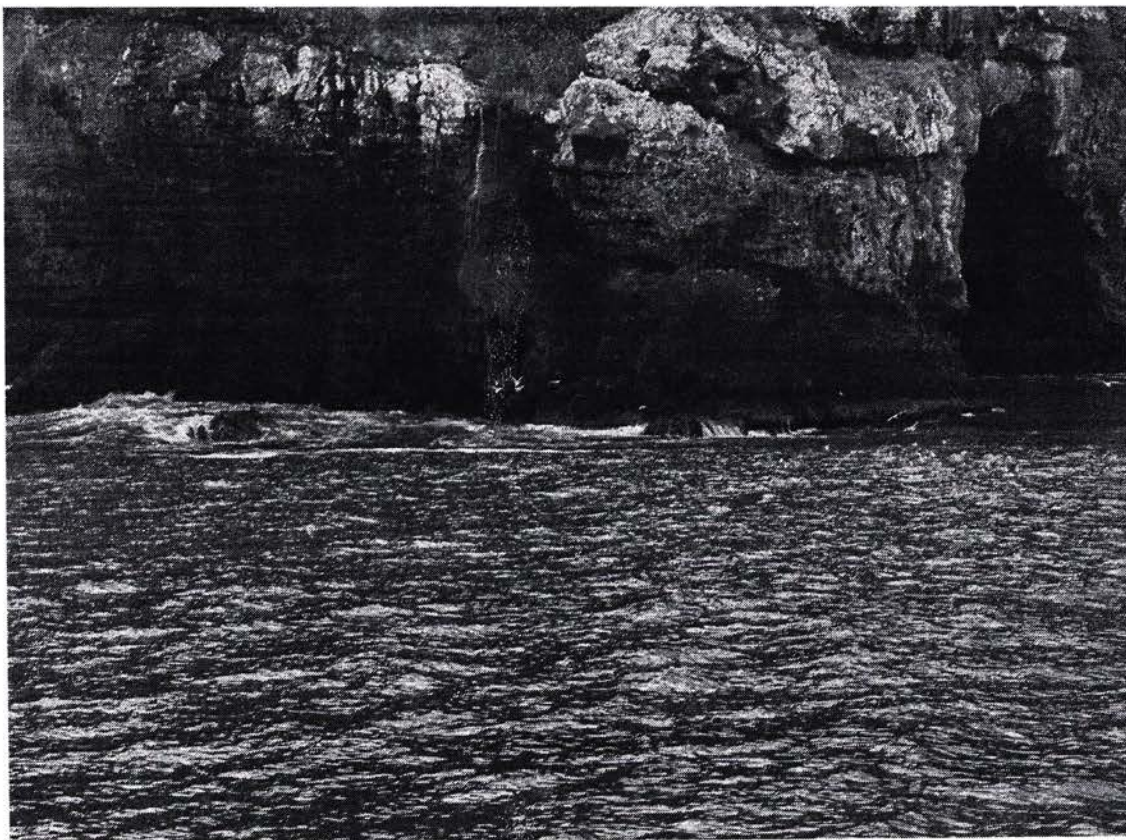
7月13日上午 林肯大学 结业汇报与典礼 图二



7月13日上午 林肯大学 结业汇报与典礼 图三



7月13日下午 阿卡罗亚小镇 自然游船体验 图一



7月13日下午 阿卡罗亚小镇 自然游船体验 图二

二、主要成效

一是提升了学生的全球胜任力和专业实践能力。本次林肯大学暑期研学项目紧紧围绕农业经济管理、畜牧业生产、环境可持续性和农产品供应链等核心议题，与我校中外合作办学专业高度契合。通过课堂讲授与农场实地教学相结合的方式，同学们不仅掌握了前沿理论知识，还亲身体验了新西兰现代化牧场运营流程，有效提升了从全球视角分析农业问题的能力。同时，全英文授课环境和分组讨论锻炼了学生的语言表达和跨文化沟通水平，增强了对世界农业多样性与粮食安全共同挑战的认知。

二是增强了同学们未来留学申请和求职就业的竞争优

势。项目结业典礼上，林肯大学农商学院院长为每位同学颁发了署有授课教师签名的暑期访学结业证书。该证书不仅是对同学们课堂表现和实践参与度的充分肯定，更为其个人履历增添了具有国际认可度的亮点，有助于同学们在申请海外研究生项目或应聘涉农跨国企业时具备更强竞争力。

三是推动中新文化交流，讲好中国农业故事。研学期间，同学们积极与林肯大学教师、当地农场主和社区居民交流互动，以勤奋好学、谦逊有礼的精神风貌展现了中国大学生的良好形象。课堂讨论和课余交流中，同学们主动介绍中国高原特色农业，分享云南普洱茶、花卉种植等地方特色产业案例，使新西兰师生对中国农业现代化发展有了更加真实、立体的认识，有效促进了中新两国在农业领域的相互理解和友好往来。

四是为学校与新西兰林肯大学建立长期合作机制奠定坚实基础。本次暑期研学团是国际学院拓展南半球高水平农业院校合作的重要成果。林肯大学作为南半球农业科学领域的知名高等学府，其办学理念和科研方向与我校高度互补。项目成功举办为今后两校在师生互访、联合科研、课程共建以及研究生联合培养等方面的深入合作积累了宝贵经验，搭建了可持续交流平台。

五是带队教师教学管理能力得到有效提升。随行教师全程参与课程观摩和实践参观，与林肯大学授课教师和项目管

理团队进行多次座谈，深入了解了新西兰高校以学生为中心的教学设计、产学研结合的实践教学模式以及农场实训的安全管理规范。这些经验将有助于随行教师今后在课程改革、实践教学和国际项目管理等方面改进工作方法，提高服务水平。

三、出访启示与建议

（一）启示

一是应该充分认识到海外短期交流对中外合作办学项目高质量发展的重要性；

通过本次外出，我们发现参加的同学通过所听、所见能大大加速他们对于专业技能、外语水平的学习能力提升，同时对于自己平时感兴趣的内容能加深理解和进一步深入思考，同时还能通过对比发现问题，会去分析问题，同时就解决问题还能创新性提出解决的方案。这些都归功于海外教学实践，效果大于日常性的实践教学。

二是应该注重海外短期交流安排的科学性；

海外研学因涉及护照、签证等问题，安排执行的难度大于一般常规性的实践教学，因而对于海外短期交流安排的科学性要求就非常重要。如果不能提前谋划和安排，精心准备和高标准执行，很容易出现未能出行和日期一改再改等比较不利于活动开展的诸多情况，所以科学性的安排非常重要。

三是应该不断提升海外短期交流的有效性。

海外短期交流学习不是旅游，其和旅游有本质的区别。活动成功与否应该与学生成长成才是否有帮助为唯一的判断标准，因而在活动准备、执行和后续要有相应的执行程序来保障这个目标的实现，同时还要不断引导学生建立起和学院及学校目标的高度一致，这样才能真正做到不断提升海外短期交流的有效性。

（二）建议

一是要从学院角度就制度建设视角鼓励和支持中外合作办学项目的中国学生积极参与海外学习交流实践活动；

二是要结合学校和学生实际就如何推进短期海外学习交流实践活动做出科学合理的安排和列出务实可行的时间表和进度条；

三是要以学生成长成才为根本出发点，就学生海外学习交流实践活动从兴趣、爱好、动机等方面做好引导和教育，让每个学生在出发前都能带着目的、带着问题、带着热情，到达海外研学效能最大化。

四、回国后跟踪落实计划及推进措施

一是保持与外出学生的联系，时刻关注他们后续的成长情况；

带队教师要继续保持和团队学生及家长的联系，通过定时问询、了解、建议、引导等方式关注他们后续的学习生活

情况，以海外学习经历为纽带，朝着有利于学生成长成才的方向不断施以影响和指导。

二是建议学院指定相关科室或者工作小组对长短期的海外学习学生开展持续的引导和教育；

特别建议国际学院能以学工办牵头，对有长期和短期海外学习经历的学生进行持续的关注，定期通过问询、了解、建议、引导等方式关注他们后续的学习生活情况，并能建立起相应的数据库，对学院以后相关学生管理教育能持续输出具有数据支撑的建议和方案。

三是构建一个能让长短期的海外学习学生之间和他们与其他学生之间开展相互沟通交流的平台，不断助力国际学院中外合作办学项目学生的成长成才。

还是建议国际学院领导能以学工办牵头，组建QQ群，微信群等方式或者组建微信公众号等方式，搭建起一个能让长短期的海外学习学生之间和他们与其他学生之间开展相互沟通交流的平台。这个平台要能让长期的和短期海外学习的有个相互交流的机会，也要让没有长短期经历的学生能够轻松容易的发现找到有长期的和短期海外学习学生的渠道，这样才能把持续影响做到最大化。

